

Принят на заседании педагогического
совета
протокол от « 03 » апреля 2023 г. № 7



Утверждаю
И.о. директора школы
Юдина Е.А.
2023 г.

**Анализ результатов самообследования деятельности
муниципального казённого общеобразовательного
учреждения Шелеховского района
«Средняя общеобразовательная школа № 124»
за 2022 год**

Рассмотрен на заседании Управляющего Совета
Протокол от « 03 » апреля 2023 г. № 3

п. Подкаменная, 2023

Оглавление

1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
2. Оценка системы управления организации.....	6
3. Оценка образовательной деятельности.....	7
4. Содержание и качество подготовки.....	14
5. Востребованность выпускников.....	19
6. Оценка функционирования внутренней системы образования.....	19
7. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса.....	20
8. Оценка учебно-методического обеспечения.....	21
9. Оценка материально- технической базы.....	24
10. Показатели деятельности организации.....	33

Самообследование МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 124» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Положением о самообследовании, утвержденным приказом директора МКОУ ШР «СОШ № 124» от 21.04.2017 г. № 42.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков и часов внеурочной деятельности, статистические данные).

2. Анализ и результаты ГИА (9 класс), итоги участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах и др., информация о поступлении выпускников школы в учреждения профессионального образования.

3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Порядок проведения самообследования, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора школы.

1. Общие сведения об образовательной организации

Название по Уставу полное	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 124»
сокращенное	МКОУ ШР «СОШ № 124»
Организационно-правовая форма	казённое учреждение
Учредитель	Управление образования, молодежной политики и спорта Администрации Шелеховского муниципального района
Год открытия	1948 г.
Год реорганизации	2013 г.
Юридический адрес	666025, Россия, Иркутская обл., Шелеховский район, посёлок Подкаменная, ул. Вокзальная, дом 1
Фактический адрес (Контактная информация)	Школа: Иркутская обл., Шелеховский район, посёлок Подкаменная, ул. Вокзальная, дом 1 Тел. 8(39550) 25648 Дошкольная группа: Иркутская обл., Шелеховский район, пос. Подкаменная, ул. Нагорная, д.39 Тел. 8(39550) 25689
Адрес сайта в Интернете	http://www.podkamen124.sheledu.ru
Адрес электронной почты	mousosh124@mail.ru
Количество классов	10
Средняя наполняемость классов	7
Характеристика контингента обучающихся (на конец учебного года)	Начальное общее образование- 35 Основное общее образование- 53 Среднее общее образование- 0
Администрация	И.о. Директора – Юдина Елена Алексеевна Заместитель директора по УВР – Соболева Светлана Алексеевна, заместитель директора по воспитательной работе Бухвалова Инесса Викторовна
Органы государственного, общественного управления и самоуправления	Педагогический совет Управляющий совет Совет самоуправления
Основная деятельность цель	Образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

Нормативные документы МКОУ ШР «СОШ № 124»

Учредительный документ юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) - Устав учреждения, утвержденный приказом управления образования Администрации Шелеховского муниципального района от «10» марта 2017 года № 137.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание школы от «26» марта 2012 года № 38 АД 642827, детского сада от 16 мая 2016 года № 38-38-16/016/2012-935, мастерских от 26 марта 2012 № 38 АД 642828, подтверждающее закрепление за учреждением собственности на праве оперативного управления;

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок Школы от «01» февраля 2012 года № 38 АД 595728, детского сада от 16.05.2016 года №38-38-16/004/2012-420, мастерские от 01 февраля 2012 года № 38 АД 595726, подтверждающее закрепление за учреждением собственности на праве бессрочного пользования;

Свидетельство об аккредитации учреждения от «20» марта 2014 года, выдано

Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, серия 38 АО1 № 0000564, срок действия свидетельства об аккредитации учреждения с «20» марта 2014 года до «24 » марта 2024 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выдана «19» октября 2015 года, серия 38 Л01 № 0002820 выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия Лицензии на право ведения образовательной деятельности – бессрочно.

МКОУ ШР «СОШ № 124» осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

В 2022 году в МКОУ ШР «СОШ № 124» реализовывались образовательные программы:

- 1) Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы).
- 2) Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы).
- 3) Образовательная программа среднего общего образования ФКГОС (10-11 классы).
- 4) Адаптированная основная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (вар.1)
- 5) Адаптированная основная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (вар.2)
- 6) Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой

психического развития (5-9 классы)

Основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения МКОУ ШР «СОШ № 124»:

- 1) Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МКОУ ШР «СОШ № 124»;
- 2) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ ШР «СОШ № 124»;
- 3) Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления обучающихся МКОУ ШР «СОШ № 124»;
 - 4) Положение о режиме занятий обучающихся;
 - 5) Положение об Управляющем совете;
 - 6) Положение о педагогическом совете;
 - 7) Положение об ученическом самоуправлении;
 - 8) Положение о школьном методическом объединении учителей;
 - 9) Положение о классном родительском собрании;
 - 10) Положение о Совете профилактики;
 - 11) Положение о комиссии по всеобучу;
 - 12) Положение о внутришкольной системе оценки качества образования;
 - 13) Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся 1-ых классов;
 - 14) Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКОУ ШР «СОШ № 124» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся;
 - 15) Инструкция по ведению классного журнала;
 - 16) Положение о рабочей программе педагога;
 - 17) Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
 - 18) Положение об учебном фонде библиотеки;
 - 19) Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме;
 - 20) Положение о самообследовании МКОУ ШР «СОШ № 124»;
 - 21) Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;
 - 22) Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся МКОУ ШР «СОШ № 124»;
 - 23) Положение о дежурстве;
 - 24) Положение о ведении и проверке дневников обучающихся;
 - 25) Кодекс профессиональной этики педагогических работников МКОУ ШР «СОШ № 124»;
 - 26) Коллективный договор

2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В МКОУ ШР «СОШ № 124» сложилась система управления образовательным процессом, а именно: общее управление организацией осуществляет и.о. директора Юдина Елена Алексеевна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией и.о. директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители и.о. директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Высший коллегиальный орган управления образовательным учреждением:

- Управляющий совет.

Формы самоуправления:

- Педагогический совет.

- Ученическое самоуправление.

Управляющий Совет функционирует в Учреждении с 2014 года.

Анализ работы Управляющего Совета согласно своим полномочиям:

Полномочия	Принятые решения
Согласование режима занятий обучающихся и воспитанников	В 2022 году с Управляющим Советом согласовывалось изменение в режиме занятий обучающихся
Контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания в общеобразовательном учреждении.	Организован контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания обучающихся
Согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России	Согласован выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных)

Педагогический Совет, коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников учреждения.

Полномочия	Принятые решения
Обсуждение и утверждение планов работы учреждения	В 2022 году был утвержден план работы учреждения
Принятие решений о проведении промежуточной аттестации, допуске к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или оставление на повторный год обучения, выдаче документов об образовании, представлении к награждению	В 2022 году по всем образовательным процедурам были приняты решения
Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по образовательной деятельности учреждения	В течение года на заседаниях педагогического совета были заслушаны социальный педагог, заместитель

Все перечисленные структуры совместно решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Основные формы координации деятельности:

- план образовательной деятельности;
- годовой календарный график;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы;
- план методической работы.

Анализ: в целом, система управления организацией работает, полномочия распределены верно.

Проблемы, выявленные при анализе:

✓ в работе Управляющего Совета не рассматриваются вопросы, посвященные подготовке и проведению культурно-массовых, спортивных мероприятий Учреждения;

✓ в работе педагогического совета не прослеживается аналитическая функция (планы принимаются, анализ выполнения планов и проведенных мероприятий проводится не систематически).

Пути решения:

1. Активизировать работу по привлечению Управляющего Совета к административно-хозяйственной и воспитательно-досуговой деятельности.

2. При планировании работы учреждения обратить особое внимание на аналитическую деятельность педагогического совета.

3. Оценка образовательной деятельности

На уровне начального общего образования из 40 обучающихся закончили 2022 год: 3 человека на «отлично», что на 1 чел. больше, чем в 2021 году; 18 человек – на «4» и «5», что на 7 человек больше, чем в 2021 году было, 14 человек - с одной «3». В 2021 году их было 6 чел. Таким образом, успеваемость составила 100%, качество знаний – 32%. По сравнению с 2021 годом успеваемость увеличилась, а качество снизилось.

Сводная таблица за три года по уровню начального общего образования:

Учебный год	Кол-во учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Качество знаний					Не успевают	Успеваемость	Качество	Инд. обучение
			Выбыло	Прибыло	На «5»	На «4 и 5»	С одной «3»				
2019-2020	41	45	1	5	3	11	2	2	93	51	1
2020-2021	36	40	0	4	2	11	6	2	95	33	3
2021-2022	37	35	2	0	1	7	6	0	100	31	4

Итоги на конец 2021 года по 1-4 классам следующие:

Класс	Классный руководитель	Кол-во учащихся	Обучаются		Успеваемость	Качество
			Успевают	Не успевают		

			на «5»	на «4» и «5»	С одной «3»	Не успевают		
1	Вязминова Е.Г.	7					не аттестуются	
2	Юдина Е.А.	4	0	1	2	0	100	25
3	Юдина Н.Н.	10	1	3	1	0	100	40
4	Белякова Т.С.	8	0	2	2	0	100	25
4А	Юдина Е.А.	6	0	1	1	0	100	33
	Всего	35	1	7	6	0	100	31

Самое высокое качество знаний при 100% успеваемости показали обучающиеся 3 (кл. рук. Юдина Н.Н.), 4 А (кл. рук. Юдина Е.А.). Невысокое качество знаний показали обучающиеся 2 и 4 классов (кл. рук. Юдина Е.А и Белякова Т.С.), что можно объяснить особенностями контингента обучающихся.

Для повышения качества обученности на 1 уровне имеется резерв: 7 человек закончили учебный год с одной «3», это говорит о том, что педагогам начальных классов необходимо обратить внимание на данных детей, использовать индивидуальный и дифференцированный подход, более эффективно использовать индивидуальные образовательные маршруты обучения. С учетом этого резерва показатель качества на 1 уровне мог бы увеличиться.

Основное общее образование

Сводная таблица за три года по уровню основного общего образования:

Учебный год	Кол-во учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Выбыло	Прибыло	На «5»	На «4 и 5»	С одной «3»	Не успевают	Успеваемость	Качество	Инд. обучение
2020-2021	46	45	2	1	2	15	2	0	100	38	0
2021-2022	52	52	1	1	2	11	8	0	100	23	0

Класс	Классный руководитель	Количество учеников	Обучаются				Успеваемость	
			на «5»	на «4» и «5»	С одной «3»	Не успевают		
5	Посельская Е.А.	8	1	1	1	0	100	25
6	Соболева С.А.	10	0	2	1	0	100	20

7	Катунцева Л.Н.	7	0	1	0	0	100	14
8	Сверчкова И.Р.	8	1	3	2	0	100	50
9	Царькова А.М.	10	0	3	0	0	100	20
9А	Задворова А.Б.	9	0	2	3	0	100	11
Всего		52	2	11	8	0	100	23

На уровне основного общего образования обучалось 52 обучающихся, 2 человека закончили год на «отлично»; 11 человек закончили год без «3» (это больше, чем в прошлом учебном году, было 2, 8 человек - с одной «3» (было 2 чел.). Успеваемость составила 100% (в 2021 года тоже 100%), а качество знаний 23 % (наблюдается снижение по сравнению с прошлым годом на 15%). Резервом для повышения качества знаний является то, что 8 человек по итогам года имеют одну «3». С учетом этих обучающихся качество знаний на 2-м уровне обучения могло быть выше.

1 обучающийся посетил территориальную ПМПК, где ему была определена дальнейшая программа обучения.

Среднее общее образование

Класс	Классный руководитель	Количество учеников	Обучаются				Качество	Успеваемость
			на «5»	на «4»и «5»	С одной «3»	Не успевают		
10-11		0	0	0	0	0	0	
	Итого	0	0	0	0	0	0	

На уровне среднего общего образования в 2022 г. обучающихся не было.

Итоги 2022 года в целом:

Уровни обучения	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование	100	33
Основное общее образование	100	23
Среднее общее образование	0	0
Итого по школе	100	32

Успеваемость остается 100%, качество знаний уменьшилось на 15%.
Причины, которые мешают достичь более высокого качества знаний:

- 1) на уровне начального общего образования обучающиеся, которым рекомендовано ПМПК для определения дальнейшей программы обучения;
- 2) контингент обучающихся в основе своей состоит из семей, имеющих низкий социальный статус, где родители и дети не мотивированы на получение качественного образования;
- 3) общая тенденция понижения здоровья школьников, наличие хронических заболеваний, большой процент учащихся с ОВЗ;
- 4) пропуски уроков, в том числе без уважительной причины, у слабо мотивированных обучающихся.

В 2022 учебном году была сложная ситуация с заболеваемостью, во всех классах выросло количество уроков, пропущенных по причине болезни.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9 классе

В 9 все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

В начале учебного года был разработан комплекс мероприятий по подготовке учащихся 9 класса к ГИА-2022, проведены родительские собрания.

В течение учебного года в 9 классе проводились районные и школьные мониторинговые исследования в форме репетиционных экзаменов по русскому языку и математике. По результатам этих мониторингов в 9 классе в феврале, марте были проведены родительские собрания для поиска путей повышения качества обученности выпускников с приглашением педагогов, работающих в этих классе. На родительском собрании были проанализированы результаты 1 полугодия, разработан дальнейший план мероприятий по подготовке к ОГЭ и ГВЭ, планомерно велась работа по реализации «Дорожной карты ГИА – 2022». Дополнительно к имеющимся часам обучающимся были предложены дополнительные часы для консультаций и подготовки к ОГЭ и ГВЭ в 9 –м классе, а родители слабоуспевающих учеников посещали учебные занятия и консультации по предметам. Педагоги оказывали консультативную помощь, работали над решением разного рода тестовых заданий на печатной основе по подготовке к ОГЭ, ГВЭ. Также были проведены малые педагогические совет со слабоуспевающими учениками и их родителями (законными представителями).

ЕГЭ в 2022 году выпускники не сдавали, т.к. нет обучающихся на уровне среднего общего образования.

Результаты ЕГЭ – 2021

Предмет	Количество обучающихся, преодолевших минимальный порог	Средний балл	% подтвердивших освоение программы	Минимальный балл	Максимальный балл
Русский язык	0	88	100	86	90

Математика (проф)	0	78	100	78	78
Английский язык	0	88	100	88	88
История	0	81	100	81	81
Обществознание	0	71,5	100	71	72

Из таблицы видно, что обучающиеся подтвердили освоение программы по всем предметам.

Результаты ЕГЭ- 2020

Предмет	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Средний балл	% подтвердивших освоение программы	Минимальный балл	Максимальный балл
Русский язык	0	57,5	100	55	60
Математика (проф)	1	23,5	50	14	33
Обществознание	1	21	100	21	21
Биология	0	52	100	52	52

Результаты ЕГЭ- 2019

Предмет	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Средний балл	% подтвердивших освоение программы	Минимальный балл	Максимальный балл
Русский язык	0	62	100	44	78
Математика (проф)	0	47	100	45	50
Математика (баз)	0	7	100	7	7
Обществознание	0	47	100	44	52
Физика	0	42	100	41	44
Биология	1	36	100	14	44

Результаты ОГЭ- 2021:

Всего обучающихся 9-х классов	Сдавали экзамены	Сдавали экзамены в форме ГВЭ	Получили аттестаты	Получили свидетельства	Пересдача экзаменов в сентябре
-------------------------------	------------------	------------------------------	--------------------	------------------------	--------------------------------

	в форме ОГЭ				
6	5	0	5	1	1

Результаты ОГЭ в основные сроки

№ п/п	Предмет	Форма сдачи экзамена	Кол-во обуч., сдававших экзамен	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во
1.	Русский язык	ОГЭ	5	4	2	1	1	1	100%	60
2.	Математика	ОГЭ	5	3	0	0	4	1	80	0

Результаты ОГЭ- 2022 в основные сроки

Обучающихся в МКОУ ШР «СОШ № 124» с аттестатами отличия нет. В 9 классе 1 чел. (Довгань Татьяна Александровна) по русскому языку освоила основную образовательную программу основного общего образования в 2022 году на отлично (учитель Сухорукова Оксана Николаевна).

В основные сроки сдали ГИА 3 человека (Бутенков Петр Вячеславович, Задорожнюк Полина Григорьевна – ОГЭ; Бишаев Антон Романович –ГВЭ)и получили аттестаты об основном общем образовании. Шесть обучающихся сдали экзамены в повторные июльские сроки (Беляев Роман Игоревич, Боровиков Вячеслав Олегович, Довгань Татьяна Александровна, Сандаков Сергей Андреевич, Тишина Анастасия Сергеевна, Яковлев Савелий Анатольевич – ОГЭ).

1. Положительная динамика результатов успеваемости по предметам ОГЭ за три года.

Таблица №6.1 – Русский язык, ОГЭ

Всего обучающихся	Кол-во обучающихся, получивших отметку				Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество, %	
	«5»	«4»	«3»	«2»					
-	-	-	-	-	-	-	-	-	2019-2020
5	2	1	1	1	24,40	3,80	80	60	2020-2021
9	1	2	6	-	22	3,44	100	33,3	2021-2022

Таблица №6.2 – Русский язык, ГВЭ

Всего обучающихся	Кол-во обучающихся, получивших отметку				Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество, %	
	«5»	«4»	«3»	«2»					
1	0	0	1	0	3	3	100	0	2018-2019
1	0	0	1	0	3	3	100	0	2021-2022

Таблица №6.3 – Математика, ОГЭ

Всего обучающихся	Кол-во обучающихся, получивших отметку				Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество, %	
	«5»	«4»	«3»	«2»					
									2019-2020
5	0	0	4	1	9,40	2,80	80	0	2020-2021
9	0	2	7	1	10,50	3,11	88,89	22,22	2021-2022

Таблица №6.4 – Математика, ГВЭ

Всего обучающихся	Кол-во обучающихся, получивших отметку				Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество, %	
	«5»	«4»	«3»	«2»					
1	0	0	1	0	3	3	100	0	2018-2019
1	0	1	1	0	3	3	100	0	2021-2022

Таблица №6.5 – Биология

9	-	3	5	1	17,56	3,22	88,89	33,33	2021-2022
---	---	---	---	---	-------	------	-------	-------	-----------

По результатам 2022 года количество выпускников 9 класса – 12 человек, из них 2 – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, получили свидетельства об обучении. Остальные 9 обучающихся получили аттестаты об окончании основного общего образования.

По русскому языку наблюдается рост успеваемости на 20% и снижение качества на 26,67% по сравнению с прошлым учебным годом.

По математике рост успеваемости – на 8,89%, а качество по результатам 2019-2020 учебный год – 0% по сравнению с прошлым учебным годом качество увеличилось на 22,22%.

Из результатов сдачи ОГЭ следует сделать следующие выводы:

1. Проанализировать результаты ОГЭ-2022, обсудить допущенные недочеты и ошибки, разработать систему мер по устранению этих ошибок в дальнейшем, внести коррективы в рабочие программы с целью более качественной подготовки выпускников школы к сдаче экзаменов в форме ОГЭ-2023.

2. Проводить в системе диагностические и тренировочные работы по математике и русскому языку, а также по предметам по выбору.

3. Классным руководителям выпускных классов усилить контроль успеваемости и посещаемости обучающимися учебных занятий, работу с родителями по вопросам качественной подготовки их детей к государственной итоговой аттестации.

4. Учителям-предметникам в системе проводить работы над повышением качества образования и совершенствованием системы подготовки к сдаче обучающимися ОГЭ.

Проведение ВПР в 2022 году

Результаты:

Предмет: русский язык

Класс	Всего обучающихся	Выполняли работу	Отметки				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	9	9	1	5	2	1	88	66
5	10	8	0	6	2	0	100	75
6	7	7	2	3	2	0	100	71
7	8	7	1	3	3	0	100	57
8	10	7	0	4	2	1	86	57

Предмет: английский язык

Класс	Всего обучающихся	Выполняли работу	Отметки				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		

7 класс	8	7	0	2	4	1	85.7	28.5
---------	---	---	---	---	---	---	------	------

Предмет: математика

Класс	Всего обучающихся	Выполняли работу	Отметки				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	9	9	4	4	1	0	88	66
5	10	8	-	4	4	-	100	50
6	7	6	-	3	3	-	100	50
7	8	6	-	3	3	-	100	50
8	10	6	-	-	6	-	100	0

Предмет: окружающий мир

Класс	Всего обучающихся	Выполняли работу	Отметки				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	9	9	2	5	2	10	100	77

Предмет: география

Класс	Всего обучающихся	Выполняли работу	Отметки				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	8	7	0	2	4	1	86	29
8	10	7	0	2	5	0	100	29
11	3	3	2	0	1	0	100	67

Предмет: история

Класс	Всего обучающихся	Выполняли работу	Отметки				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	10	9	0	1	7	1	89	11
7	10	7	0	4	3	0	100	57
11	3	3	2	0	1	0	100	67

Предмет: обществознание

Класс	Всего обучающихся	Выполняли работу	Отметки				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	7	7	0	5	2	0	100	71
7	8	5	1	1	3	0	100	40

Предмет: физика

Класс	Всего обучающихся	Выполняли работу	Отметки				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	8	6	-	2	4	-	100	33

11	3	3	-	2	1	-	100	67
----	---	---	---	---	---	---	-----	----

Предмет: биология

Класс	Всего обучающихся	Выполнили работу	Отметки				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	10	9	1	4	4	0	100	75
6	7	7	3	3	1	0	100	85,7
7	8	7	3	4	0	0	100	100
11	3	3	2	1	0	0	100	100

Из таблицы видно, что низкий % успеваемости и качества знаний показали обучающиеся по русскому языку в 4,8 классах, по английскому языку, географии в 7 классе, по математике в 4 классе.

Из анализа итогов можно определить образовательный маршрут для подготовки к ВПР:

1. Продолжить формирование умений и навыков работать с текстовым материалом.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Разнообразить формы работы с дополнительными источниками;

Содержание учебного процесса

Участие обучающихся в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Обучающиеся школы участвуют во Всероссийской предметной олимпиаде школьников. В школьном этапе предметных олимпиад принимают участие 38-40 % обучающихся, призеры и победители этого этапа принимают участие в муниципальном этапе.

Количество обучающихся в 5-11 классах	Количество участников муниципального этапа*	Количество победителей и призёров муниципального этапа	Количество призовых мест	Количество участников муниципального этапа с ограниченными возможностями здоровья (если есть, указать класс/классы)
38	23	0	0	0

Сравнительная таблица участия в ВОШ (по годам):

	Муниципальный этап ВОШ	Региональный этап ВОШ
2018-2019 год	4 чел – победители и призёры	0
2019-2020 год	4 чел – победители и призёры (из них 2 чел в 2-х олимпиадах)	0
2020-2021 год	6 чел. – призёры (из них 2 чел в 2-х олимпиадах)	0
2021-2022	6 чел- призёров нет	0

Вывод: анализируя результаты, можно сделать вывод, что в муниципальном этапе призеров нет, среди обучающихся 7-11 классов. На районную олимпиаду по биологии, географии, среди обучающихся 5-6 классов прошло 2 чел, по байкаловедению (8 класс) прошли 2 человека Учителям-предметникам следует активизировать работу с одарёнными детьми, создавать условия для их выявления, поддержки и развития, самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Из анализа итогов образовательного процесса за 2022 год вытекают проблемы, которые предстоит решать и в новом учебном году:

1. Работать над повышением успеваемости и качества обучения в течение всего учебного года, совершенствованием системы мониторинга качества образования в школе.
2. Осуществлять ежедневный контроль посещаемости и успеваемости уроков. Добиваться уменьшения количества пропусков уроков без уважительной причины.
3. Повышать результативность контроля за образовательным процессом.
4. Работать над повышением качества образования и совершенствованием системы подготовки к ГИА.
5. Совершенствовать формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

Анализ деятельности по направлению «Инклюзивное образование» за 2022 год

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья в свете современных требований рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

Цель: организация образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на основе компетентного подхода в условиях перехода на ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Задачи:

1. Создать максимально благоприятные условия для развития и социализации личности обучающихся с ОВЗ в рамках перехода на ФГОС ОВЗ.
2. Организовать психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего, основного общего образования.
3. Разработать адаптированные образовательные программы для различных категорий детей с ОВЗ (по рекомендациям ТПППК), пакет документов для реализации АООП.

Деятельность организована по следующим направлениям:

1. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ, в том числе на индивидуальном обучении и детей-инвалидов;
2. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума;
3. Методическая работа по данному направлению.

I. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ организован как в классах КРО, так и при общеобразовательном классе с созданием специальных условий: индивидуальный учебный план, индивидуальное расписание уроков, индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения для детей с задержкой психического развития, организация внеурочной деятельности, обеспеченность учебниками по программам для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Всего в школе обучающихся с ОВЗ 13 человек, из них 3 человека с задержкой психического развития, 10 человек обучаются по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта (вариант 1), и 3 человека по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта (вариант 2).

Для обучающихся с ОВЗ действует 1 специальный коррекционный класс на уровне начального общего (1 чел., прикреплен к 4 классу) и основного общего образования (9 чел.).

Из них 3 человека обучались на дому: 3 по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта (вариант 2) и 1 человек с ДЦП.

Обучающиеся с нарушением интеллекта обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем. Каждым педагогом, работающим с детьми с нарушением интеллекта, дополнительно разрабатываются рабочие программы по учебному плану АООП. Для детей с ЗПР в рабочие программы по предметам вносятся дополнения, отражающие специфику усвоения учебного материала детьми данной категории, организацию индивидуального подхода.

Одной из проблем является организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. В ИУП предусмотрены занятия с логопедом и психологом, но специалистам не удается в полной мере и на должном уровне организовать коррекционные занятия, так как их деятельность многоплановая и предусматривает многие направления работы с обучающимися школы.

Выводы:

1. В 2022 году отмечается тенденция к уменьшению количества обучающихся по АООП.
2. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ требует корректировки.

2. Индивидуальное обучение

В 2022 году на индивидуальном обучении находились 4 человека (на основании справок ВК). В сравнении с 2021 годом количество обучающихся по индивидуальному графику (на дому) стало больше на 1 человека.

Контингент обучающихся по индивидуальному графику (на дому) по образовательным программам представлен в таблице.

Вид программы	Количество обучающихся по классам										
	1 кл.	2кл.	3 кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8 кл.	9 кл.	11 кл.	Итого по программам:
АООП для детей с нарушением интеллекта (2 вариант)		1	1								2
АООП для детей с НОДА				1							1
Итого по количеству:		1	1	1							3

Из таблицы следует, что наибольшее количество обучаются на дому по АООП для детей с нарушением интеллекта, что составляет 67% от всех обучающихся по данной форме.

Образовательный процесс индивидуального обучения осуществляли 2 педагога. Обучение проводилось на основе индивидуального учебного плана, расписания уроков по специальным программам. Результаты обучения и прохождения программного материала фиксировались в отдельных журналах. Все обучающиеся за учебный год успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс.

3. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума

Деятельность школьного консилиума организована на основании Положения о школьном ПМПк, плана работы консилиума. На ППк решаются вопросы, связанные с

организацией психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, направлением обучающихся на ТПМПК для решения вопроса о дальнейшей программе обучения,

При подготовке к консилиуму проводилась индивидуальная диагностика обучающихся на предмет освоения ООП, АООП.

Выводы:

1. Необходимо пересмотреть Положение о деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума, не подменять деятельность консилиума формой малого педагогического совета. Определить целесообразность тематики консилиумов.
2. Выполнение решений школьного консилиума отражать на педагогических советах школы.
3. Активизировать деятельность консилиума в части результативности выполнения принятых решений, эффективности организации психолого-педагогического сопровождения.

Из вышесказанного можно сделать следующие **выводы:**

1. Педагогический коллектив МКОУ ШР «СОШ № 124» активно вводит ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО для детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Учителя школы изучают и внедряют в практику продуктивные технологии в работе с детьми с ОВЗ.
3. Педагоги школы повышают уровень профессиональной компетенции по вопросам инклюзивного образования через курсовую подготовку, семинары-практикумы, научно-практические конференции.

Вместе с тем имеют место следующие **проблемы:**

1. На основе изученных материалов отмечается недостаточный уровень личностной мотивации части педагогического коллектива к введению ФГОС ОВЗ.
2. Имеют место определенные проблемы материально-технического, кадрового обеспечения, создание специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.
3. Требуется детальной проработки вопрос организации обучения детей с ОВЗ на дому.

Анализ деятельности по направлению «Организация воспитательной работы»

Программа воспитания МКОУ ШР «СОШ № 124» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Коллектив педагогов школы создает условия для формирования российской гражданской идентичности, духовно-нравственного развития, воспитания и сохранения здоровья обучающихся в условиях общеобразовательной школы.

Достижению поставленной цели и реализации основных направлений деятельности воспитательной системы способствовало выполнение следующих задач:

- формирование поведенческих навыков, соответствующих здоровому образу жизни.
- исполнение Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В пределах своей компетенции обеспечение и соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществление их защиты от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, а также выявление несовершеннолетних и семей, находящиеся в социально опасном положении.
- развитие готовности обучающихся к выбору направлений своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями.

В школе создана нормативно-правовая база, регламентирующая воспитательную деятельность:

План воспитательной работы;

Правила поведения для обучающихся;

Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся;

Положение о совете по профилактике школьной обучающихся;

Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет;

Координатором воспитательного процесса в школе является заместитель директора по воспитательной работе.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность детей, которая формировалась с учетом запроса родителей, выбора родителей и самостоятельного выбора учащихся. Внеурочная деятельность организована в форме экскурсий, спортивных секций, круглых столов, конференций, конкурсов, олимпиад, соревнований, научных исследований и других.

Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся школы с 1-9 класс.

Основные результаты внеурочной деятельности:

№	Название конкурса	Участники	Результат
1.	Районный конкурс «Рождественские фантазии».	2	2 призёра
2.	VII районная экологическая командная игра «Экологический экспресс» среди обучающихся 1-4 классов	8	1 место, 2 призёра, 1 победитель
3. 4.	Профориентационное мероприятие «Сделай выбор Перводанного	10	участники
4.	Районный интеллектуальный марафон «Специалист» среди обучающихся 3-х классов	2	участники
5.	Конкурс чтецов, среди детей с ограниченными возможностями здоровья	1	призёр

Вывод: традиционные КТД школы являются признаком сложившейся воспитательной системы школы. Это «День Знаний», «День матери», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы» и др. Каждое из этих воспитательных событий продумывается, заранее планируется, готовится педагогами и обучающимися. Именно во внеурочных мероприятиях учащиеся проявляли инициативность, творчество, активность, ответственность и самостоятельность.

Организация системы дополнительного образования детей

В рамках организации системы работы дополнительного образования детей налажено сотрудничество с КДЦ с.Подкаменная.

Название кружка, секции	Учреждение	Участники	Результат
«Бусинка»	КДЦ, с. Подкаменная	37	Участие обучающихся в творческих конкурсах.
«Magic children»	КДЦ, с. Подкаменная	37	Участие ребят в театральной деятельности школы
«Мукосолька»	КДЦ, с. Подкаменная	11	Участие обучающихся в творческих конкурсах.
«Рукодельница»	КДЦ, с. Подкаменная	12	Участие обучающихся в творческих конкурсах.
ШСК «Феникс»	МКОУ ШР «СОШ №124»	15	Участие в спортивной деятельности школы

Результативность мероприятий спортивно-оздоровительной направленности.

Многие обучающиеся школы принимают участие в школьных, районных, областных, всероссийских спортивных мероприятиях: соревнованиях, играх, квестах, акциях.

5. Востребованность выпускников, результаты профориентационной работы образовательной организации

Особое внимание в образовательной организации уделяется организации профориентационной работы. Она осуществлялась на уровне классных часов в 8-9 классах, онлайн мероприятиях «Сделай выбор». В школе совместно с классными руководителями была организована работа на портале «ПроеКТОрия. Целью профориентационной работы является подготовка обучающихся к сознательному выбору профессии, приобретение навыков практической деятельности, развитие интереса к профессиям. В рамках профориентационной работы было охвачено 25 обучающихся школы 7-9 классов, что составляет 32%. Знакомство с профессиями начинается с начальной школы, поэтому классные руководители 1-7 классов организовали профориентационную работу: игры, викторины, беседы. Поэтому охват школьников и родителей обучающихся профориентационной работой составил 70%.

Определение выпускников

9 класс

Всего выпускников 9-ого класса	Учреждения среднего проф. образования	Продолжили обучение в 10 классе	Работа, прочее
6	<p>1 чел. – в ГБПОУ ИО Иркутский колледж автомобильного и дорожного строительства по специальности «Эксплуатация транспортного и дорожного электрооборудования и автоматики», Боровиков Вячеслав Олегович;</p> <p>1 чел. – в ОГБПОУ «Иркутский базовый медицинский колледж», Яковлев Савелий Антонович;</p> <p>1 чел. – в ИКЕСС «Право и организация социального обеспечения», Задорожнюк Полина Григорьевна;</p> <p>Работают, не обучаются 2 чел.: Сандаков Сергей Андреевич – «ИП Задворова» – подсобным рабочим; Кочубей Диана Олеговна «ИП Кочубей» - подсобным рабочим;</p> <p>1 чел. – Бишаев Антон Романович, на срочной службе в ВС РФ;</p> <p>1 чел. – Тишина Анастасия Сергеевна, в декрете;</p> <p>1 чел. – Беляев Роман Игоревич поступил в 10 класс в МБОУ СОШ № 50 г. Слюдянка;</p> <p>2 чел. – Шишкин Никита Алексеевич, Михайлов Кирилл Александрович обучающихся с ОВЗ, трудоустроены в подрядную организацию при железной дороге по укладке кабеля («РЖДСТРОЙ» строительно-монтажный поезд № 798);</p> <p>2 чел. – Довгань Татьяна Александровна, Бутенков Петр Вячеславович</p>	0	4

	поступать в СОУ и обучаться по программе «Семейное образование» отказались.		
--	---	--	--

6. Оценка функционирования внутренней системы образования

Оценка качества образования в учреждении проводится на основе Положения о внутренней системе качества образования МКОУ ШР «СОШ № 124». Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

-рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; -инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию); -минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами; соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Выводы о качестве образования в МКОУ ШР «СОШ № 124» делаются 1 раз в год (не позднее 30 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников;
- проведения всероссийских проверочных работ;
- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- и др. оценочных мероприятий.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через отчет по результатам самообследования, публичный доклад директора, размещение информации на школьном сайте, родительские собрания и т.п.

7. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

В 2022 году образовательный процесс МКОУ ШР «СОШ № 124» осуществляли 17 педагогов. Категорийность педагогического состава и администрации составляет 29 %. 3 педагога на уровне дошкольного образования, 14- на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования

Из них:

- I квалификационную категорию – 5 педагогов (27,7 %);

По образовательному уровню: высшее образование имеют 12 педагогов, среднее специальное – 5 педагогов.

Средний возраст педагогов - 49 лет. Основу коллектива составляют опытные, квалифицированные, с достаточным творческим потенциалом педагоги.

Вывод: обеспеченность кадрами составила 100%. Все предметы преподавались.

8. Оценка учебно-методического обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы. Годовой план работы является составной частью плана учебно-воспитательной работы школы.

Цель работы школьной библиотеки:

создание условий для эффективного развития личности ребенка и обеспечения целостного процесса образования (воспитания, обучения и социализация) для всех

обучающихся детей с учетом развития их индивидуально-личностных особенностей, способностей, интересов, мотивационной сферы.

Задачи библиотеки:

1. обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях: бумажном, магнитном, цифровом и иных носителях;

2. воспитание культурного и гражданского самосознания. Помощь в социализации обучающегося, развития его творческого потенциала;

3. формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

4. совершенствование предоставляемых библиотечных услуг на основе внедрения новых информационных технологий, формирование комфортной библиотечной среды.

9. Оценка материально- технической базы

1. Информационная справка. Общие сведения.

Общая площадь 38,4 кв.м.

Читальный зал совмещен с абонементом.

Библиотечный персонал:

Библиотекарь – 1 (0,5 ставки), образование - высшее, стаж библиотечной работы – 5 лет, общий стаж работы 48 лет.

2. Формирование и использование книжного фонда

Контрольные показатели:

Библиотечный фонд – 3864 экз., из них:

- художественный фонд – 1012 экз.
- учебный фонд – 2822 экз.
- учебно-методическая – 18 экз.
- справочная и энциклопедическая – 12 экз.
- электронные приложения к учебникам – 0 экз.

Фонд учебной литературы:

За 2022 учебный год в библиотеку поступило 509 учебников, на сумму 290 653,13 рублей.

Обновление учебного фонда: 45 %

Комплектование фонда периодическими изданиями:

В 2022 учебном году не было выделено средств на подписку периодических изданий. Для получения необходимой информации использовались ресурсы Интернет.

Произведено списание:

всего – 0 экз. из них:

- учебников - 0 экз.
- художественной литературы – 0 экз. (в т.ч. методической – 0 экз.)
- литературы временного хранения – 0 экз.
- документов на электронных носителях – 0 экз.

Материально-техническое обеспечение

Наличие материально-технической базы и оснащенности учреждения:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	Примечание
1	Информатики	1	1	50	имеется	06.08.2022	Соответствует требованиям	имеется	

2	Кабинет начальных классов	2	2	50	имеется	06.08.2022	Соответствует требованиям	В установл. месте согласно правил ПБ	
3	Математики	1	1	50	имеется	06.08.2022	Соответствует требованиям	В установл. месте согласно ПБ	
4	Кабинет русского языка	1	1	50	имеется	06.08.2022	Соответствует требованиям	имеется	
5	Кабинет биологии	1	1	50	имеется	06.08.2022	Соответствует требованиям	имеется	
6	Библиотека	1	1	50	имеется	06.08.2022	Соответствует требованиям	имеется	

Состояние земельного участка закрепленного за учреждением:

общая площадь участка - 3842 кв. м.

Наличие специально оборудованных площадок для мусоросборников, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям - имеется, соответствует санитарным требованиям.

Договор о вывозе мусора от 10.01.2022г. № 1113923-2021/ТКО и от 01.10.2022г. № 1161006-2022/ТКО.

Наличие спортивных сооружений и площадок, их техническое состояние и соответствие ГОСТу: имеются, соответствуют санитарным требованиям: открытая спортивная площадка – 1750,00м²

Финансовые вложения

В 2022 году были проведены следующие мероприятия, требующие финансовых вложений:

Наименование	Областной и местный бюджет, руб.	Субвенция на учебные расходы (областной бюджет), руб.	Благотворительные пожертвования, руб.
Комплектование библиотечного учебного фонда приобретение учебников		290 658,13	
Проведение периодических медицинских осмотров	132 865,00		
Приобретение автозапчастей на школьный автобус ПАЗ	40 525,00		
Приобретение канцтоваров		48 841,00	
Проведение технического осмотра школьного автобуса ПАЗ	2 908,00		
Образовательная услуга «Охрана труда» - 3 чел.	6000,00		
Приобретение аттестатов,		4003,01	
Приобретение посуды, посуда из нерж.стали в пищеблок (школа,сад)	157 413,80		
Приобретение прогирочная машина в пищеблок (школа)	82 327,00		
Выполнение работ по монтажу приточно-вытяжной системы вентиляции в пищеблок	251 707,42		

Приобретение ванна моечная 3-ёх секционная в пищеблок (сад)	17 888,00		
Приобретение расширительный бак для отопительной системы дошкольная группа	4600,00		
Выполнение канализационных работ (пищеблок)	22 459,20		
Ремонтно-восстановительные работы системы АПС	33 460,96		
Ремонт системы видеонаблюдения	31 306,04		
Ремонт системы тревожной сигнализации	1 771,00		
Приобретение страхового полиса на школьный автобус	7 336,59		
Приобретение компьютерной и электронно-вычислительной техники	90 720,14		
Приобретение сан.технические материалы	53 306,00		
Приобретение электро-товары	26 965,00		
ИТОГО:	1016 403,16	343 502,14	0,00

10. Показатели деятельности организации

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	112 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	35 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	52 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21 человек/23%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24 балла
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	42 человека/48%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11 человек/13%
1.19.1.	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2.	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3.	Международного уровня	0 человек/0%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/70%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/70%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/29%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/29%

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.29.1.	Высшая	0 человек/0%
1.29.2.	Первая	5 человек/29%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	2 человека/12%
1.30.2.	Свыше 30 лет	5 человек/29%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/6%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/29%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/83%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/83%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2.	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	32 человека/36%

2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв м
------	---	--------